



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Le jeu de l'enfant comme outil : apport du Scéno-test

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.



Le jeu, au sens de *playing*, est indispensable au développement de l'enfant et il est un outil précieux en clinique infanto-juvénile. Le plus souvent, le jeu de l'enfant nous offre un éclairage complémentaire sur son monde interne et il est d'autant plus indispensable que la communication avec l'enfant est entravée. Le jeu de l'enfant peut parfois même devenir un outil d'expertise psychologique, le Scéno-test en est un exemple.

Les capacités à jouer de l'enfant sont mobilisées à différents moments : en psychomotricité, au cours du bilan psychologique, en psychothérapie, en psychodrame, en groupe thérapeutique... et la façon dont l'enfant joue peut éclairer une partie de sa vie affective et des conflits qui l'habitent. La formation porte sur l'exploration du jeu et sur ses procédés, en s'appuyant sur l'utilisation du Scéno-test comme outil clinique abordant le jeu dans une situation d'observation et d'accompagnement.

Animé par Véronika Taly, psychologue clinicienne, docteur en psychologie clinique et psychopathologie.

Thèmes

Le jeu dans le développement de l'enfant. — Le Scéno-test, épreuve projective utilisant le jeu chez l'enfant : de la passation à l'analyse. — La psychopathologie infanto-juvénile à travers le jeu de l'enfant. — L'application du jeu dans le cadre de la prise en charge thérapeutique.

Objectifs

Spécifier les bases théoriques du développement de l'enfant et de sa capacité à jouer. — Utiliser une grille d'analyse des procédés du jeu chez l'enfant. — Repérer les moments clés du jeu chez l'enfant et développer des réflexions thérapeutiques. — Maîtriser la rédaction des compte rendus de jeux d'enfants.

Public et prérequis

Psychologues cliniciens.

Méthodes de travail

2 jours — Exposés suivis d'échanges avec les participants. — Documents.

Stage

SM24-63

Tarif

540 €

Lieu

Paris

Dates

24-25 oct. 2024 (soit 14 h sur 2 jours)

JEUDI 24 OCTOBRE 2024

Présentations et introduction de la formation.

Actualisation des connaissances théoriques en lien avec la question du jeu de l'enfant et de l'outil Scéno-test.

Le parcours du développement du jeu au cours de la petite enfance et de l'enfance, visualisation de courtes séquences de jeu de bébé et d'enfant.

Apports des auteurs pionniers qui se sont intéressés au jeu de l'enfant, aussi bien en psychologie du développement qu'en psychanalyse (J. Piaget, J. Bruner, S. Freud, M. Klein, A. Freud, D. Winnicott...).

Présentation de l'outil Scéno-test, des modalités de passation et visionnage d'une vidéo de passation du Scéno-test 9 h à 13 h

Taly Véronika, psychologue clinicienne ; docteure en psychologie.

Présentation des différentes modalités d'exploitation du jeu de l'enfant dans la thérapeutique (jeu triadique, jeu conjoint, psychodrame...) et discussion autour des variations du rôle du soignant/thérapeute dans ces dispositifs.

Vignettes cliniques et proposition de mise en situation14 h à 17 h

Taly Véronika

VENDREDI 25 OCTOBRE 2024

L'analyse du matériel de jeu.

Étude des différentes versions de grilles d'analyse des procédés de jeu à la disposition des cliniciens aujourd'hui.

À partir d'une première vignette clinique accompagnée d'un protocole de Scéno-test, travail d'appropriation de la grille d'analyse des procédés de jeu en cotant le protocole pas à pas : repérer les moments-clés du jeu de l'enfant.

Prise de connaissance des protocoles livrés par cet enfant aux autres épreuves projectives (Rorschach et C.A.T).

Discussion sur l'éclairage singulier qu'offre l'épreuve de jeu et échange quant aux pistes thérapeutiques à développer pour cet enfant. 9 h à 13 h

Taly Véronika

Observation de vignettes cliniques d'enfants scolarisés en maternelle (3 à 6 ans) et en élémentaire (7 à 11 ans), pour lesquels une épreuve de jeu, un Scéno-test, a été proposé.

Pour chaque vignette, le groupe de participants prendra connaissance du protocole, un échange sur les premières impressions à la lecture du protocole sera proposé puis un repérage des principaux procédés de jeu et l'analyse qui en découle.

Synthèse sur la compréhension du matériel clinique livré dans l'épreuve de jeu.

Il sera proposé de travailler en petits groupes, puis de réaliser une mise en commun et une discussion collégiale.

Conclusions et bilan de la formation14 h à 17 h

Taly Véronika

